

連合教職開発研究科 カリキュラム・マップ
 授業研究・教職専門性開発コース

| 区分 | 授業科目 | DP (①) | DP (②) | DP (③) | DP (④) | DP (LT-①) | DP (LT-②) | DP (LT-③) | DP (LT-④) | |
|---------------------------|-----------------|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|---|
| 学校における実習 | 長期インターンシップ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 共通科目 | 領域ⅰ | カリキュラムのデザインの実践事例研究 | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | |
| | | カリキュラムマネジメント実践事例研究 | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | | |
| | 領域ⅱ | 授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | |
| | | 授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | |
| | | 特別支援学校における授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | |
| | | 特別支援学校における授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | |
| | 領域ⅲ | 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | |
| | | 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅱ | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | |
| | | 障害児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | |
| | | 障害児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅱ | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | |
| | 領域ⅳ | 学習コミュニティマネジメント実践事例研究 | | ○ | | | | ○ | | |
| | | 学校協働組織のマネジメント | | ○ | | | | ○ | | |
| | 領域ⅴ | 公教育改革の課題と実践 | | | | ○ | | | | ○ |
| | | 教師の実践的力形成の課題と実践 | | | ○ | | | | ○ | |
| 学校と社会 | | | | | ○ | | | | ○ | |
| 特別支援学校における教師の実践的力形成の課題と実践 | | | | ○ | | | | ○ | | |
| コース別選択科目 | 1系 | カリキュラム・授業改革マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | |
| | | カリキュラム改革事例研究とその理論 | ○ | | | | ○ | | | |
| | | 授業改革事例研究とその理論 | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | |
| | | 長期実践報告の作成と発表 | ○ | | ○ | ○ | ○ | | ○ | |
| | 2系 | 幼児児童生徒の成長・発達支援学校拠点長期協働実践プロジェクト | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | |
| | | 成長と発達の実践研究 | ○ | | | | ○ | | | |
| | | 成長発達支援の事例研究 | ○ | | | | ○ | | | |
| | | 長期実践報告の作成と発表 | ○ | | ○ | ○ | ○ | | ○ | |
| | 2系 特別支援 | 幼児児童生徒の成長・発達支援学校拠点特別支援教育長期協働実践プロジェクト | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | |
| | | 障害児の成長と発達の実践研究 | ○ | | | | ○ | | | |
| | | 障害児の成長発達支援の事例研究 | ○ | | | | ○ | | | |
| | | 特別支援教育長期実践報告の作成と発表 | ○ | | ○ | ○ | ○ | | ○ | |
| | 3系 | コミュニティとしての学校と教師の力形成学校拠点長期協働実践プロジェクト | ○ | | | | ○ | | | |
| | | 学習コミュニティマネジメント事例研究 | | ○ | ○ | | | ○ | ○ | |
| | | 教師の力形成のための組織学習事例研究 | | ○ | ○ | | | ○ | ○ | |
| | | 長期実践報告の作成と発表 | ○ | | ○ | ○ | ○ | | ○ | |
| 4系 | カリキュラム開発基礎研究Ⅰ・Ⅱ | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | | |
| | カリキュラム開発基礎研究Ⅲ・Ⅳ | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | | |
| | カリキュラム開発実践研究Ⅰ・Ⅱ | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | | |
| | カリキュラム開発実践研究Ⅲ・Ⅳ | ○ | | ○ | ○ | ○ | | ○ | | |

連合教職開発研究科ディプロマ・ポリシー(学位授与の方針)

<研究科共通>

- ①子どもと教師の学習と成長を支えるファシリテーター・コーディネーターとしての実践力
- ②学習の協働組織とその改革のマネジメント力
- ③実践の質を不断に高め発展させていく省察・研究能力
- ④公教育としての学校を担う専門職としての理念と責任

<授業研究・教職専門性開発コース (LT) >

- ①子どもの学習と成長を支えるファシリテーション・コーディネーション・カリキュラムデザインの実践力
- ②学び合う教師の協働組織のコーディネート力
- ③教育実践の質を不断に高め発展させていく省察・研究能力
- ④公教育としての学校を担う専門職としての理念と責任

ミドルリーダー養成コース

| 区 分 | 授 業 科 目 | DP (①) | DP (②) | DP (③) | DP (④) | DP (ML-①) | DP (ML-②) | DP (ML-③) | DP (ML-④) | |
|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|---|
| 学校における実習 | ミドルリーダー実習Ⅰ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| | ミドルリーダー実習Ⅱ | | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | |
| | ミドルリーダー実習Ⅲ | | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | |
| 共通科目 | 領域ⅰ | カリキュラムのデザインの実践事例研究 | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | |
| | | カリキュラムマネジメント実践事例研究 | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | |
| | 領域ⅱ | 授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | |
| | | 授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | |
| | | 特別支援学校における授業づくりの長期実践事例研究Ⅰ | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | |
| | 領域ⅲ | 特別支援学校における授業づくりの長期実践事例研究Ⅱ | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | |
| | | 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | |
| | | 幼児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅱ | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | |
| | 領域ⅳ | 障害児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅰ | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | |
| | | 障害児児童生徒の成長・発達支援の長期実践事例研究Ⅱ | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | |
| | | 学習コミュニティマネジメント実践事例研究 | | ○ | | | | ○ | | |
| | 領域ⅴ | 学校協働組織のマネジメント | | ○ | | | | ○ | | |
| | | 公教育改革の課題と実践 | | | | ○ | | | | ○ |
| | 領域ⅴ | 教師の実践的力形成の課題と実践 | | | ○ | | | | ○ | |
| | | 学校と社会 | | | | ○ | | | | ○ |
| 特別支援学校における教師の実践的力形成の課題と実践 | | | | ○ | | | | ○ | | |
| | | | | | | | | | | |
| コース別選択科目 | 1系 | カリキュラム・授業改革マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | |
| | | カリキュラム改革事例研究とその理論 | ○ | | | | ○ | | | |
| | | 授業改革事例研究とその理論 | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | |
| | | 長期実践報告の作成と発表 | ○ | | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ |
| | 2系 | 幼児児童生徒の成長・発達支援学校拠点長期協働実践プロジェクト | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | |
| | | 成長と発達の実践研究 | ○ | | | | ○ | | | |
| | | 成長発達支援の事例研究 | ○ | | | | ○ | | | |
| | | 長期実践報告の作成と発表 | ○ | | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ |
| | 2系 特別支援 | 幼児児童生徒の成長・発達支援学校拠点特別支援教育長期協働実践プロジェクト | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | |
| | | 障害児の成長と発達の実践研究 | ○ | | | | ○ | | | |
| | | 障害児の成長発達支援の事例研究 | ○ | | | | ○ | | | |
| | | 特別支援教育長期実践報告の作成と発表 | ○ | | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ |
| 3系 | コミュニティとしての学校と教師の力形成学校拠点長期協働実践プロジェクト | ○ | | | | ○ | | | | |
| | 学習コミュニティマネジメント事例研究 | | ○ | ○ | | | ○ | ○ | | |
| | 教師の力形成のための組織学習事例研究 | | ○ | ○ | | | ○ | ○ | | |
| | 長期実践報告の作成と発表 | ○ | | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | |
| 4系 | カリキュラム開発基礎研究Ⅰ・Ⅱ | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | | |
| | カリキュラム開発基礎研究Ⅲ・Ⅳ | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | | |
| | カリキュラム開発実践研究Ⅰ・Ⅱ | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | | |
| | カリキュラム開発実践研究Ⅲ・Ⅳ | ○ | | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | |

連合教職開発研究科ディプロマ・ポリシー(学位授与の方針)

<研究科共通>

- ①子どもと教師の学習と成長を支えるファシリテーター・コーディネーターとしての実践力
- ②学習の協働組織とその改革のマネジメント力
- ③実践の質を不断に高め発展させていく省察・研究能力
- ④公教育としての学校を担う専門職としての理念と責任

<ミドルリーダー養成コース (ML) >

- ①子どもと教師の学習と成長を支えるファシリテーション・コーディネーション・カリキュラムデザインの実践力
- ②学び合う教師の協働組織のコーディネート力とその改革のマネジメント力
- ③教育実践と組織学習の質を不断に高め発展させていく省察・研究能力
- ④公教育としての学校を担う専門職としての理念と責任

学校改革マネジメントコース

| 区 分 | 授 業 科 目 | DP (①) | DP (②) | DP (③) | DP (④) | DP (SRM- ①) | DP (SRM- ②) | DP (SRM- ③) | DP (SRM- ④) | DP (SRM- ⑤) | |
|----------|----------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---|
| 学校における実習 | 学校改革マネジメント実習Ⅰ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| | 学校改革マネジメント実習Ⅱ | | ○ | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| | 学校改革マネジメント実習Ⅲ | | ○ | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| 共通科目 | 領域ⅰ | カリキュラムマネジメント実践事例研究 | ○ | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| | | カリキュラム改革マネジメント実践事例研究 | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | | ○ | |
| | 領域ⅱ | カリキュラムマネジメント長期実践事例研究Ⅰ | ○ | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| | | カリキュラムマネジメント長期実践事例研究Ⅱ | ○ | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| | 領域ⅲ | 成長発達支援組織マネジメント長期実践事例研究Ⅰ | ○ | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| | | 成長発達支援組織マネジメント長期実践事例研究Ⅱ | ○ | | ○ | | ○ | | | ○ | |
| | 領域ⅳ | 組織学習マネジメント実践事例研究 | | ○ | | | | ○ | ○ | | |
| | | 組織改革マネジメント実践事例研究 | | ○ | | | | ○ | ○ | | |
| | 領域ⅴ | 公教育改革の課題と実践 | | | | ○ | | | | | ○ |
| | | 教師の実践的力量形成の課題と実践 | | | ○ | | | | | ○ | |
| 学校と社会 | | | | | ○ | | | | | ○ | |
| コース別選択科目 | 学校組織マネジメント学校拠点長期協働実践プロジェクト | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | | | |
| | 学校改革マネジメント実践事例研究 | | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ | | |
| | 学校改革マネジメント実践事例特別研究 | | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ | | |
| | 学校改革マネジメント長期実践報告の作成と発表 | ○ | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | |

連合教職開発研究科ディプロマ・ポリシー(学位授与の方針)

<研究科共通>

- ①子どもと教師の学習と成長を支えるファシリテーター・コーディネーターとしての実践力
- ②学習の協働組織とその改革のマネジメント力
- ③実践の質を不断に高め発展させていく省察・研究能力
- ④公教育としての学校を担う専門職としての理念と責任

<学校改革マネジメントコース (SRM) >

- ①未来社会に求められる子どもの学習の質と教師の在り方への見通しを持って学校を不断に改革するマネジメント力
- ②学び続ける教師の学習コミュニティを培う専門職学習コミュニティコーディネーター力
- ③リスク社会における危機に柔軟に対応可能な学校組織を運営する危機管理能力
- ④つねに学校を革新し続けるための専門職としての省察と実践研究の組織力
- ⑤公教育としての学校を担う専門職としての理念と責任